

Proyecto

Educativo Institucional



Colegio San Martín de Tours
1969-2025



ÍNDICE

1. Identidad

- a. Ideario
- b. Misión
- c. Promesa
- d. Valores
- e. Perfil de egresado
- f. Historia

2. Plan estratégico

- a. Objetivos institucionales
- b. Objetivos estratégicos y aspiraciones

3. Área organizativa

- a. Organización de la institución
- b. Roles y funciones

4. Área pedagógica curricular

- a. Principios educativos
- b. Áreas
- c. Descripción de cada nivel

5. Área de convivencia escolar

- a. Reglamentos
- b. Reglamento BYOD



1. IDENTIDAD

1. a. Ideario

La Fundación San Martín de Tours, propietaria del Colegio del mismo nombre, fue constituida en mayo de 1968. Fueron sus fundadores 110 matrimonios y la parroquia San Martín de Tours. Nació como una institución de Iglesia y para la Iglesia, con el objeto principal de continuar con la comunidad escolar iniciada por la congregación religiosa de las Hermanas de la Asunción.

Consecuentemente la Fundación y el Colegio profesan la fe católica y su ideario se basa en dicha fe y la concepción antropológica cristiana impregna todas sus acciones. Así, tal como señala el Papa León XIV *“La escuela católica es un ambiente en el que se entrelazan la fe, la cultura y la vida. No es simplemente una institución, sino un ambiente vivo en el que la visión cristiana impregna cada disciplina y cada interacción”*¹.

Bajo este ideario, el ser humano, creado a imagen de Dios, tiene la dignidad de ser persona: unidad corporal y espiritual, trascendente y libre, autónoma y social.

Dios creó al ser humano, varón y mujer, confiriéndole la dignidad personal de manera idéntica a uno y a otra. El varón y la mujer son, por lo tanto, imagen de Dios. Iguales en cuanto personas, diferentes y complementarias en su identidad sexual.

La persona vive y crece como ser social; necesita para desarrollarse de una continua relación consigo misma, con el prójimo y con Dios.

Toda persona tiene el derecho inalienable a recibir educación, y a ser acompañada en su proceso de maduración como ser responsable y libre.

La familia es la célula básica de la sociedad, formada por la unión matrimonial de un hombre y de una mujer, llamados a vivir en comunidad de amor. La familia es la primera escuela de la formación individual y de las virtudes sociales. Es también escuela de amor y, por el sacramento, de la fe cristiana.

¹ “Carta Apostólica - Diseñar Nuevos Mapas de Esperanza”, S.S. León PP XIV, nº 5.2.



Los padres tienen el deber y el derecho de educar a sus hijos. Son así los primeros educadores². Este deber y derecho de los padres es anterior a las responsabilidades de la sociedad, del Estado y de cualquier otra institución.

Los padres tienen el derecho a elegir para sus hijos la educación que según su conciencia juzguen mejor. Al mismo tiempo tienen el deber de proveerla.

Los padres necesitan ser ayudados para poder satisfacer las exigencias del proceso educativo, especialmente en lo que atañe a la instrucción y al amplio sector de la socialización. Comparten, entonces, su misión educativa con otras personas, instituciones, la Iglesia y el Estado. Este principio de subsidiariedad se pone al servicio del amor y de la responsabilidad de los padres. Cualquier otro colaborador en el proceso educativo debe actuar con el consentimiento y por encargo de ellos.

La escuela católica educará en la síntesis de la fe, la vida y la cultura; anunciando explícitamente el Evangelio de Jesucristo, mensaje salvador y redentor del hombre y todas sus acciones deben inspirarse y propender a éste fin.

Dicha síntesis se realizará mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano a la luz del mensaje evangélico, y la promoción de actitudes, valores y virtudes que hacen al hombre más humano, más persona y seguidor de Cristo.

Esta tarea se entiende como una labor misionera de la escuela hacia toda la comunidad educativa.

La educación busca lograr el crecimiento y la maduración integral de la persona, respetando sus tiempos, mediante el desarrollo armónico de todas sus facultades y potencialidades: espirituales, psíquicas, físicas y socioculturales, animando la creatividad y la investigación.

La escuela estimula el pensamiento crítico como actitud de búsqueda de la verdad. La educación responde al principio de la verdad como bien universal. Éste es el valor ético del conocimiento.

El conocimiento en todas sus dimensiones como bien social y cultural, debe ser construido, transmitido y promovido en nuestro Colegio como institución académica que busca la excelencia. Poner los saberes al servicio del prójimo da a la educación, en general, y a la escuela, en particular, una dimensión ética que completa su misión.

² “Gaudium et Spes”, Concilio Vaticano II, n° 48; “Carta Apostólica - Diseñar Nuevos Mapas de Esperanza”, S.S. León PP XIV, n° 5.3.



La educación es, entonces, además de un derecho, un bien que se recibe y por lo tanto genera obligaciones. Son los talentos de todos los miembros de la comunidad educativa, que se deben fructificar por responsabilidad frente a uno mismo, a la sociedad, y a Dios.

De esta forma el Colegio, como institución educativa católica debe facilitar la tarea de la Madre Iglesia y contribuir a la formación integral de los miembros de la comunidad, no solo a los alumnos que concurren a sus aulas sino a las familias en conjunto. Por ello, en el Colegio se busca formar una comunidad de familias.

Por lo expuesto, de acuerdo a su espíritu fundacional el Colegio es:

Confesional: Porque educa en la Fe y en la Doctrina de la Iglesia Católica y Apostólica. La educación en la fe de toda la comunidad ocupa un lugar central y primordial.

Familiar: Porque al ingresar el alumno al Colegio se recibe a una familia y no sólo a un alumno. Este es un valor central en nuestro Colegio. Lo promovemos para todos los que conforman la comunidad educativa SMT.

Es nuestro deseo que quienes ingresen al Colegio conozcan y compartan este Ideario, para poder así participar plenamente, cada uno desde su función, en un compromiso común bajo los valores del Evangelio..

1. b. Misión

Nuestra misión es colaborar con los padres en la educación de sus hijos para crecer juntos en el conocimiento, el amor y la fe.

1. c. Nuestra Promesa

Formamos mujeres y varones con espíritu transformador, solidario y cristiano, abiertos al mundo y al prójimo, a través de su desarrollo integral, académico y humano.

1. d. Valores

Los valores que nos identifican son:

- sentido comunitario: se refiere a la conexión y el compromiso entre los miembros de una comunidad, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo, generando un profundo sentido de pertenencia;
- excelencia educativa: implica proporcionar una enseñanza de alta calidad que motive y prepare a los alumnos para enfrentar desafíos y contribuir positivamente a la sociedad;
- espíritu solidario y cristiano: se fundamenta en la empatía y el apoyo hacia los demás, promoviendo valores de compasión y servicio en la comunidad, a la luz de los valores del Evangelio;
- enfoque integral: aboga por considerar todas las dimensiones del ser humano en el proceso educativo;
- centralidad de la persona: pone al individuo en el centro de todas las acciones y decisiones, asegurando su desarrollo pleno;
- iniciativa transformadora: se refiere a la capacidad de generar cambios significativos y positivos en la sociedad a través de acciones creativas y proactivas.

1. e. Perfil de egresado



1. f. Historia

La Fundación San Martín de Tours es propietaria del Colegio San Martín de Tours. Sus fundadores fueron 110 matrimonios, junto con la parroquia San Martín de Tours. Está dirigida por un Consejo Directivo de diez padres y una Comisión de Fiscalización, formada por dos miembros designados por el Vicario de la parroquia San Martín de Tours, que asesora doctrinalmente al Consejo Directivo. El Consejo de Fundación define las políticas del Colegio cuyo ejercicio y desarrollo delega en el Equipo Directivo.





2. PLAN ESTRATÉGICO

2. a. Objetivos institucionales

1. Continuar con la comunidad escolar iniciada en el Colegio Asunción por la congregación de Religiosas de la Asunción.
2. Brindar a la Iglesia un colegio que, bajo la responsabilidad de los laicos, signifique su presencia activa y operante en la tarea educativa y facilite su acción de Madre.
3. Salvaguardar y realizar los derechos y obligaciones de los padres en relación con la educación de los hijos.
4. Ser testimonio de la vocación de servicio de los padres hacia sus hijos, las propias hijas, los hijos de otras familias, y en general del vecindario todo, contribuyendo a conformar el pueblo de Dios en torno de la parroquia.
5. Contribuir a la formación y al desarrollo integral de los alumnos.
6. Conformar una comunidad escolar donde, mediante el diálogo, pueda realizarse una fructífera labor entre alumnos, padres, docentes y personal no docente del Colegio.
7. Hacer crecer y ahondar en los alumnos la conciencia responsable de las obligaciones con Dios, con los demás y consigo mismas, a la luz del Magisterio de la Iglesia.
8. Ser medio propicio para el intercambio de bienes religiosos, culturales, intelectuales, sociales, económicos y materiales, para la ayuda recíproca y solidaria entre los integrantes de la comunidad escolar y fuera de ella.

2. b. Objetivos estratégicos

El CFSMT se propone periódicamente objetivos estratégicos en tres ejes: aspiracionales

- cuidado de toda la comunidad
- cultura de aprendizaje
- crecimiento institucional



En cada eje se definen objetivos que luego se desgranar en acciones concretas de desarrollo. A continuación se listan los objetivos de cada eje.

I. Cuidado de la Comunidad:

- A. Lograr que la comunidad mantenga un fuerte sentido de pertenencia
- B. Fomentar la inclusión en el Colegio
- C. Que se viva un clima de convivencia y alegría
- D. Seguir siendo referentes en educación emocional

II. Cultura del aprendizaje:

- A. Actualización académica y pedagógica
- B. Destacarse en la formación de competencias y habilidades para el futuro.
- C. Apertura de redes vinculares para el aprendizaje
- D. Que el Ideario se viva en todas las áreas y actividades del Colegio

III. Crecimiento Institucional

- A. Fortalecer la organización institucional del Colegio
- B. Mantener el orden institucional
- C. Consolidar la propuesta de valor
- D. Incrementar la matrícula

3. ÁREA ORGANIZATIVA

Comunidad Educativa: el Colegio vive y se nutre por la participación de alumnos, exalumnos, padres, docentes y personal no docente. Todos conformamos con compromiso una comunidad educativa que se compromete como:

Cristiana: para que todos puedan percibir en la escuela la presencia viva de Jesús Maestro.

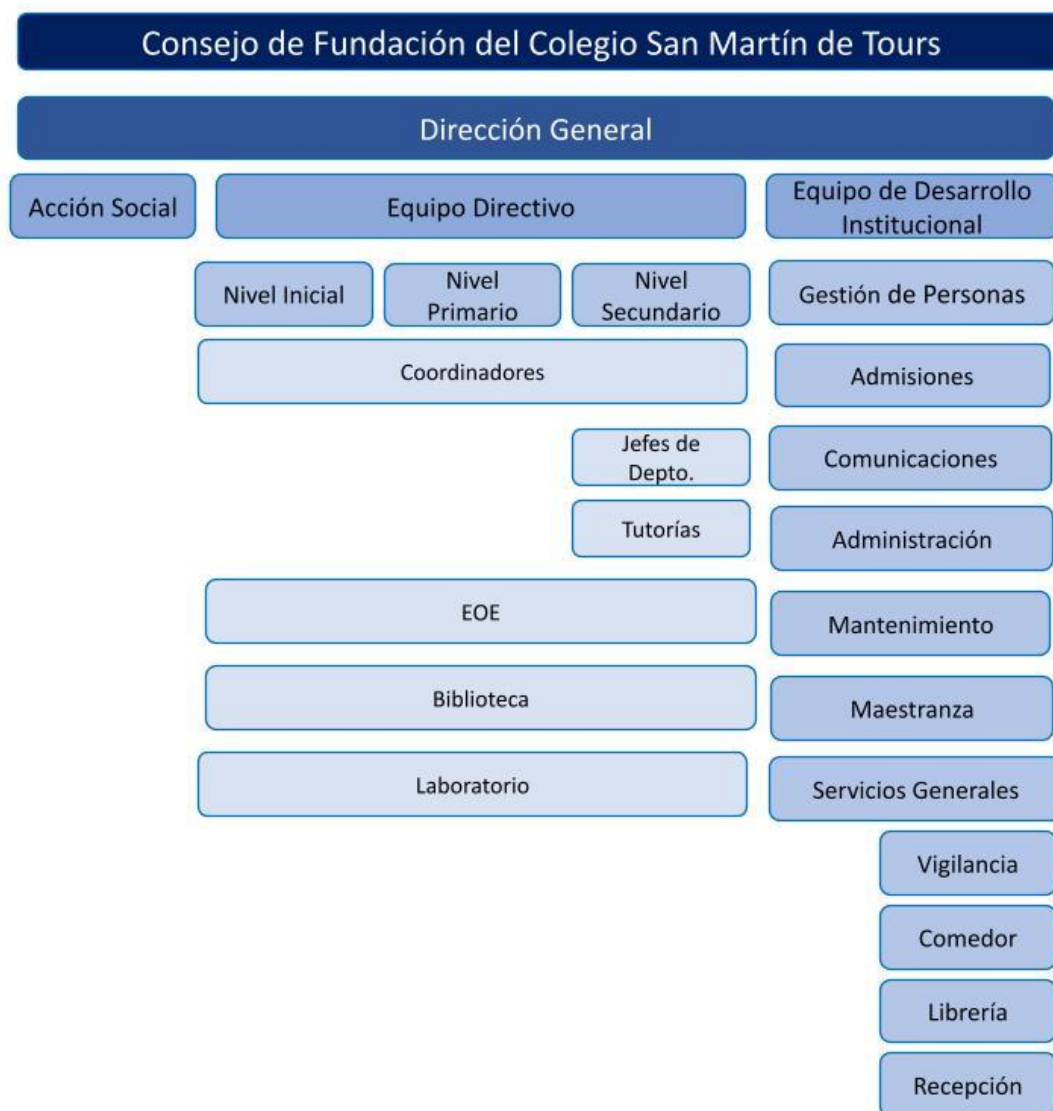
Responsable: porque la vida del Colegio depende de la respuesta de todos y de cada uno de sus miembros.

Solidaria: para sí misma y para la sociedad, buscando y promoviendo el intercambio de bienes y talentos, especialmente religiosos, culturales, intelectuales, sociales, económicos y materiales.



El personal docente forma parte del equipo académico y el personal no docente pertenece al área de desarrollo y mantenimiento.

2. a. Organización de la institución





2. b. Roles y funciones

El **Consejo de Fundación San Martín de Tours** (CFSMT) es el órgano de gobierno que representa a los padres de la comunidad y define las políticas educativas y administrativas.

Las tareas del CFSMT son:

- Definir la misión institucional en función del Ideario del Colegio.
- Determinar las políticas educativas, laborales, económicas y financieras.
- Asumir la representación legal de la Fundación.
- Delegar el nivel gerencial en la Dirección General.
- Aprobar los planes y el presupuesto anual que eleva la Dirección General, con el asesoramiento del Equipo Directivo.
- Supervisar la gestión del Equipo Directivo.
- Participar en la inscripción de familias nuevas en el Colegio.
- Promover y supervisar la acción de las comisiones de Acción Social y de otras comisiones que funcionan en el Colegio.

El **Equipo Directivo SMT** está formado por la Dirección general y los equipos directivos de los tres niveles del colegio. El rol del equipo directivo es generar las condiciones para que la enseñanza y el aprendizaje tengan lugar. Buscamos trabajar colaborativamente en pos de construir una institución de calidad, inclusiva e innovadora que mejore constantemente, diseñando un proyecto educativo de vanguardia, atentos a nuestra misión e ideario.

El **Equipo de Desarrollo Institucional SMT** está formado por la Dirección General y los responsables de las áreas de administración y finanzas, gestión de personas, relaciones con la comunidad y comunicación y admisiones. El equipo busca el desarrollo de la institución, con estrategias para la promoción de las personas y la comunidad, haciendo uso cuidadoso, consciente y eficiente de los recursos humanos, económicos y materiales.

El **Equipo de Pastoral** está conformado por la Dirección de Pastoral, el equipo de catequistas, la coordinadora de Pastoral Social y las responsables de los proyectos de Pastoral Social. La Pastoral es transversal a toda la actividad educativa, promoviendo el conocimiento de Dios, buscando que los alumnos crezcan en



amistad con Él y lo vivan en sus vínculos más cercanos y con especial atención y dedicación a quienes más necesitan. Algunos de los proyectos de Pastoral Social son: visita semanal a los hogares Casa del Reencuentro, Misericordia y Casa Josefina; festejo del Día del Niño en José C. Paz; “Vamos a Jugar al Hockey” para acercar actividades deportivas a los niños de José C. Paz; visita al Jardín “Vaquitas de Colores” en José C. Paz; visita de la orquesta al Hogar Misericordia.

El **Equipo de Orientación Escolar SMT** está formado por la Dirección General, la coordinadora de educación emocional, la coordinadora del programa ESI (educación sexual integral), la coordinadora de inclusión educativa y las psicopedagogas y psicólogas de los niveles.

El EOE tiene como objetivo el acompañamiento en cuestiones relativas al aprendizaje, el desarrollo de las habilidades emocionales y la socialización. Se realiza un seguimiento personalizado, trabajando en equipo con los docentes y las familias. A nivel grupal, se llevan a cabo dinámicas para promover la inclusión y el bienestar social de toda la camada.

Se interviene con un enfoque preventivo, tanto en el ámbito emocional como en el académico, con el objetivo de identificar y abordar de manera anticipada posibles dificultades, favoreciendo así el desarrollo integral de cada uno de los alumnos.

Se acompañan también los procesos de orientación vocacional.

El equipo de Tutoría del Nivel Secundario tiene como objetivo garantizar el acompañamiento a cada alumno en su formación integral. El tutor tiene la función primordial de ser un guía y nexo, actuando como facilitador de los aprendizajes. En nuestro colegio, desde su fundación, cada curso del colegio secundario tiene un profesor tutor o encargado de clase que con una carga horaria de 12 horas cátedra ejerce dicha función. Así, hay un profesor encargado para las dos divisiones de cada año.

La atención, el seguimiento, la orientación que cada tutor presta a un alumno y a un grupo determinado pueden ser factores que influyen de manera relevante en su proceso de aprendizaje. Para ayudar a un alumno o a un grupo durante la acción tutelar, es necesario, en primer lugar, conocerlo. A partir de ese conocimiento se podrá articular una acción orientadora para el progreso de su



rendimiento escolar, las relaciones grupales y una eficaz adaptación al régimen de convivencia.

El **Equipo Docente** de los 3 niveles del colegio tiene como meta fundamental promover, orientar y monitorear el desarrollo integral de los alumnos. Para esto, conducen a los alumnos a un desarrollo sistemático y reflexivo del aprendizaje. Deben desarrollar el currículum a trabajar de acuerdo a los lineamientos institucionales y diseños curriculares vigentes en línea con nuestro ideario.

Entres sus tareas se encuentran:

- *Diseñar estrategias didácticas e implementar las actividades correspondientes.
- *Implementar la evaluación del aprendizaje teniendo en cuenta el proceso y el resultado, según los criterios institucionales para cada ciclo y área.
- *Propender a la articulación entre las distintas áreas de aprendizaje y, especialmente, en los cambios de un nivel a otro (inicial a primaria y primaria a secundaria).
- *Conducir y llevar a cabo proyectos para el logro de los objetivos del ciclo y articular entre ciclos e interrelación inter áreas, como también los actos escolares.
- *Organizar y cuidar los espacios comunes, recursos y materiales seleccionados, preparándose adecuadamente para cada caso, actividad y grupo.
- *Capacitarse permanentemente.
- *Establecer una comunicación eficaz con los padres en reuniones generales.
- *Establecer una comunicación eficaz con los padres en las entrevistas personales
- *Asistir a las reuniones convocadas y cumplir con las comisiones que se le encomienden.
- *Concurrir a sus tareas con regularidad, puntualmente y registrando su asistencia.
- *Realizar las tareas técnico-administrativas propias de su función como registro, planes y otras.
- *Cumplir con los objetivos trazados cada año.

La **Comisión de Acción Social** tiene como objetivo promover en las familias de la comunidad los valores del servicio y la caridad cristiana. De allí que junto con la Pastoral Social se desarrollen proyectos y acciones concretas que permiten vivir la fe a través de actos concretos de amor por el prójimo. En este sentido, la Fundación contribuye desde hace [__] años con distintos proyectos en barrios del



partido de José C. Paz, relacionados con la educación de niños y acciones conexas como el seguimiento en edades tempranas, alimentación, etc.

4. **ÁREA PEDAGÓGICO CURRICULAR**

4. a. Principios educativos

Nuestro proyecto educativo tiene como centro al alumno y se basa en la convicción de que todo alumno puede aprender, proponiendo un modelo educativo orientado a la innovación en metodologías de enseñanza, buscando desarrollar en los alumnos el conocimiento y las competencias que les permitan diseñar su propio proyecto de vida, personal y profesional. Ofrecemos un entorno motivador con experiencias educativas que generan aprendizajes significativos y transformadores. La propuesta educativa propende a la formación integral, logrando así el desarrollo de todas las áreas de la persona y el descubrimiento de sus inteligencias múltiples.

Principios educativos:

*Educación Personalizada: busca que el alumno se desarrolle haciendo opciones en libertad y responsabilidad, asumiendo su propio proyecto de vida. Se diseñan itinerarios personalizados atendiendo a los perfiles de aprendizaje diversos y a las dificultades de aprendizaje.

*Educación Permanente: debido al continuo desarrollo que caracteriza al hombre durante toda su vida, la educación permanente implica actitud de apertura, de esfuerzo y de humilde disposición al aprendizaje constante.

*Educación Participativa: propiciamos la apertura al mundo actual, invitando al diálogo, la participación, el trabajo en equipo y la vida en comunidad.

*Educación Promotora de la Paz: es necesario que las personas respondan al llamado de la Iglesia de abrir sus mentes y corazones para conocer y desarrollar los valores básicos de una sociedad pacífica: verdad, justicia, amor y libertad.

Todos estos principios educativos se sustentan en la identidad del Colegio manifiesta en clave Pastoral, donde el sentido trascendente, los valores del

Evangelio y los espacios de explicitación del mensaje de Jesús atraviesan todas las disciplinas y actividades. Por ejemplo, a través de proyectos de aprendizaje-servicio, proyectos de comprensión interdisciplinarios, talleres que apelan a la formación integral de nuestros alumnos y proyectos de Pastoral Social que posibilitan salir al encuentro de las personas/hermanos más vulnerables e invita a los alumnos y a sus familias a intervenir en su realidad siendo transformadoras de la misma.

De esta manera se entiende la educación en pos de la formación integral y así:

1. Promover una educación católica, sólida en valores y en principios evangélicos que responda a las exigencias de la sociedad actual.
2. Llevar a la práctica el PEI que se define por su referencia explícita al Evangelio de Cristo dirigido a la formación total de la persona, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de nuestros alumnos y docentes y equipo directivo.
3. Desarrollar un plan de estudio que logre a través de los diferentes espacios curriculares transmitir una concepción específica del hombre, del mundo y de la cultura, teniendo como principal fuente el Evangelio.
4. Lograr que el docente, a través de la diversidad de espacios curriculares, realice una síntesis entre cultura y fe, y a través de sus acciones una síntesis entre fe y vida.
5. Formar a través de las diferentes acciones del Colegio alumnos convencidos de su misión, capacitados y preparados sólidamente para:
 - actuar con vocación de servicio;
 - ser coherentes en su pensamiento y accionar;
 - hacer opciones libres y conscientes;
 - comunicar claramente sus pensamientos;
 - argumentar y defender ideas propias;
 - ser transmisoras de su fe, en todos los campos en donde les toque actuar.
6. Formar una comunidad donde las relaciones entre sus miembros sean una expresión sólida de valores sustentados por el Ideario, en un clima que ayude a los alumnos y sus familias a vivir su fe de una manera madura y profunda.



4. b. Áreas para una Formación Integral

Lengua y Literatura

A través de las Prácticas del Lenguaje y de las clases de Lengua y Literatura del Colegio, esperamos que a lo largo de todo el trayecto educativo podamos crear espacios que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias comunicativas, interpretar críticamente los discursos sociales, dominar las teorías y prácticas del lenguaje necesarias para la construcción del conocimiento y el progreso como educandos, formándose como lectores de literatura y reflexionando a partir de su uso para ir construyendo un conocimiento sobre la lengua.

El área de Lengua aborda en forma secuencial y creciendo en profundidad, a lo largo de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, las competencias lingüísticas y de pensamiento crítico imprescindibles para la incorporación de los alumnos en el mundo universitario y laboral. De igual modo trabaja en el crecimiento en el aprendizaje autónomo de los alumnos, la presentación y resolución de problemas, la selección, el procesamiento y la comunicación de la información junto con demás habilidades del siglo XXI.

Matemática

La Matemática constituye un conjunto muy amplio de conocimientos que tienen en común un determinado modo de representar la realidad. Nace de la necesidad de resolver determinados problemas prácticos y se sustenta por su capacidad para tratar, explicar, predecir, modelar situaciones reales y dar consistencia y rigor a los conocimientos científicos. La caracteriza la naturaleza lógica deductiva de sus conocimientos, el tipo de razonamientos que utiliza y la fuerte cohesión que existe dentro de cada campo y entre unos campos y otros.

Su estructura se halla en continua evolución, tanto por la incorporación de nuevos conocimientos como por su constante interacción con otros campos, muy especialmente los de la Ciencia y la Tecnología. Participar en el conocimiento matemático consiste, más que en la posesión de los resultados finales de esta ciencia, en el dominio de su “forma de hacer”.

Consideramos que una educación matemática de calidad debe:



- *Implicar en forma activa a los alumnos en la construcción y aplicación de conceptos matemáticos con el fin de desarrollar en ellos el pensamiento crítico;
- *Utilizar la resolución de problemas como medio y también como objetivo de la docencia;
- *Fomentar la interacción de los alumnos por medio de preguntas eficazmente diseñadas y formuladas; Fomentar tanto el trabajo individual como el colaborativo.
- *Incorporar el uso de herramientas tecnológicas: juegos interactivos, plataformas educativas, clases invertidas y modalidad híbrida de considerarse necesario.
- *Incorporar proyectos para transformar la percepción de las matemáticas, haciendo que los alumnos vean su utilidad y aplicabilidad en situaciones del mundo real, al mismo tiempo que desarrollan habilidades claves para el siglo XXI.

Ciencias Sociales

El contenido de las ciencias sociales, orientación elegida por nuestro Colegio, abarca un conjunto amplio de disciplinas: historia, geografía, economía, sociología, psicología, antropología y ciudadanía, que se amalgaman para dar respuestas prácticas a problemas que plantea la vida actual. Los contenidos integran desde un análisis de la personalidad y todas las implicancias de las interacciones que se dan en el lenguaje, la política, la economía y las condiciones objetivas y simbólicas que forman parte de la cultura. La vida social se integra al territorio y a las condiciones de vida recuperando la especificidad de las diferentes condiciones existenciales de los individuos y los grupos sociales.

Son problemas especialmente significativos aquellos vinculados con el medio ambiente, las transformaciones de los espacios rurales y urbanos y los problemas relativos a la población en grandes conglomerados.

Los temas vinculados a los cambios sociales producto de la incorporación de nuevas tecnologías y el ingreso a la denominada "Sociedad del Conocimiento y la Información" adquieren en esta área una especial significación y pueden ser trabajados desde distintas disciplinas a través del trabajo "por Proyectos".

Ciencias Naturales

La ciencia desempeña un papel fundamental en la sociedad contemporánea, no solo en relación con sus aplicaciones metodológicas, sino además por el cambio conceptual en relación con la comprensión del universo y de las comunidades

humanas. Es un conjunto de conocimientos que se utilizan para comprender el mundo y modificarlo.

Responden a un esquema de práctica e investigación y, ya que son ciencias experimentales, deben abordarse con una metodología que responda a estas.

Especialmente la enseñanza de las Ciencias Naturales busca la comprensión de los fenómenos que se presentan a la observación humana y tienen en común la forma de acercarse al objeto de estudio: la metodología experimental.

Los contenidos de Ciencias Naturales deben contribuir a formar en los alumnos una “competencia científica básica”, es decir, alfabetizarlos científicamente. Por lo que significa ofrecer a los alumnos:

- *Una concepción sobre la estructura y dinámica del universo natural, para poder comprenderlo y transformarlo;
- *la posibilidad de la indagación exploratoria y experimental;
- *la posibilidad de determinar cursos de acción y tomar decisiones ante situaciones problemáticas;
- *la posibilidad de interactuar con los productos de la ciencia y su aplicación tecnológica.

Dimensión Pastoral

Formación religiosa

Como colegio católico, buscamos que cada celebración, cada encuentro, cada sacramento sea la oportunidad para acercarse a Jesús y descubrir que Él está siempre cerca, es nuestro amigo y nos acompaña en todo.

La catequesis involucra todas las dimensiones de la persona, y da herramientas para que al finalizar su trayectoria escolar nuestros alumnos puedan elegir un proyecto de vida en el que Jesús sea el fundamento y compañero fiel de camino. Se busca transmitir una fe alegre que ayude a potenciar lo mejor de cada uno, ayudando así a tener una vida en plenitud y libertad.

Es una catequesis misionera, donde los chicos aprenden a contar a otros la alegría que Jesús les trae, y a compartir sus dones y tiempo con quienes más necesitan, a través de distintos proyectos solidarios y misioneros, teniendo siempre en cuenta las posibilidades y la edad de los alumnos.

El objetivo final de la catequesis y la pastoral es que nuestros alumnos puedan hacer realidad en sus entornos la enseñanza principal de Jesús: amar a Dios y al prójimo como Él nos ama, con todo lo que ellos son, aprenden y viven.



Pastoral Social

El proyecto de Pastoral Social es transversal a toda la propuesta pedagógica. Se va profundizando año a año, hasta lograr que los chicos incorporen los valores de la solidaridad y el amor al prójimo en sus actos.

Llevamos adelante distintos proyectos con niños de los barrios Sol y Verde y Sagrada Familia, en José C. Paz: apoyo escolar, nutrición, huerta, reciclaje, entre otros. Las actividades son lideradas por los grupos de 3ro a 5to año, con la participación de toda la comunidad.

En 4to y 5to año se ofrece la oportunidad de acompañar y visitar cada semana los hogares Casa Josefina, Misericordia y Casa del Reencuentro, donde realizan actividades recreativas y/o de apoyo escolar.

Educación bilingüe e idiomas

Ofrecemos un proyecto bilingüe en inglés y con enseñanza del idioma francés.

Desde nivel Inicial hasta Secundaria trabajamos sobre las competencias comunicativas y habilidades globales, sumando el aprendizaje basado en proyectos. Nuestros alumnos se certifican en idioma inglés rindiendo los exámenes internacionales de Cambridge, y en francés con los exámenes DELF otorgados por el Ministerio de Educación de Francia a través de la Alianza Francesa. El plan se complementa con actividades culturales, artísticas y de desarrollo integral como taller y competencias de debate, Modelo de Naciones Unidas y competencia de escritura creativa.

En el Nivel Inicial, en las salas de 2, 3 y 4, la incorporación del idioma inglés es a través de rutinas en forma lúdica.

En la sala de 5, con jornada completa, el turno tarde es en inglés con adquisición natural del idioma en hábitos diarios, juegos y proyectos interdisciplinarios.

En el Nivel Primario tenemos el Plan de intensificación del idioma inglés con jornada completa. Realizamos Certificaciones internacionales de Cambridge: Flyers (5th Form) y Preliminary for Schools (7th Form), un Immersion Camp (6th Form). En 7mo grado comienza la enseñanza del idioma francés.

En el Nivel Secundario contamos con Plan bilingüe en inglés, incorporando a la enseñanza del idioma (Language y Literature) la enseñanza de otras áreas curriculares en inglés (History, Biology, International Studies). Los alumnos también rinden Certificaciones internacionales: Cambridge FCE, CAE y Proficiency (opcional), y exámenes DELF de francés.



Se ofrece la posibilidad de cursar materias del sistema educativo de EE.UU. a través del Programa Dual y obtener el título secundario estadounidense. Realizamos también un viaje de estudios optativo a UK y Francia en 4to año, donde los alumnos utilizan sus habilidades tanto en inglés como en francés.

Educación Física y Deportiva

La educación física y el deporte son esenciales para la formación integral, ya que favorecen el bienestar físico e impulsan el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo valores de esfuerzo, superación y trabajo en equipo.

El área de Educación Física tiene como objetivo principal fomentar la adopción de hábitos de vida saludables en nuestros alumnos. Se busca concientizar sobre la importancia de una alimentación equilibrada, la práctica regular de ejercicio físico y la adopción de actitudes críticas hacia los factores que afectan negativamente la salud, como el sedentarismo, el consumo excesivo de alimentos poco saludables y el uso excesivo de dispositivos electrónicos.

Se pretende también que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades motrices básicas y específicas que les permitan participar en distintos deportes y actividades físicas. Estas habilidades incluyen aspectos como la coordinación, el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la resistencia, así como el aprendizaje de técnicas específicas de distintas disciplinas deportivas. El objetivo es que los alumnos se sientan competentes y seguros al realizar actividades físicas, lo cual contribuirá a su bienestar emocional y autoestima.

Ofrecemos una gran variedad de actividades deportivas que se llevan a cabo en Club de Amigos, Harrods Gath y Chavez y Salguero, con la posibilidad de participar en torneos intercolegiales, campamentos y otras experiencias en la naturaleza.

En el Nivel Inicial los alumnos tienen clases de educación física mixta dos veces por semana. Realizamos también clases abiertas con las familias y una salida recreativa.

Durante el Primer ciclo de Primaria las clases de educación física son dos veces por semana: una mañana en el colegio y una tarde deportiva en el campo de deportes (Club de Amigos, Harrods).

Realizamos agrupaciones flexibles en las clases: varones, mujeres, mixta.



Complementamos las clases de educación física con Entrenamiento optativo de hockey, fútbol y gimnasia artística. Ofrecemos también Natación en 2do grado.

En el Segundo ciclo de Primaria y Secundaria hay clases de educación física dos veces por semana y entrenamientos optativos. Se realizan Mañana y tarde deportiva en campo de deportes (Salguero, Club de Amigos y Harrods).

En esta etapa se busca la profundización de deportes: fútbol, vóley, sóftbol, atletismo. Mujeres hockey, varones rugby.

Las Clases son separadas mujeres y varones para deportes.

Ofrecemos también una variedad de Torneos y competencias deportivas y un itinerario de campamentos y Viajes formativos.

Educación Tecnológica y Digital

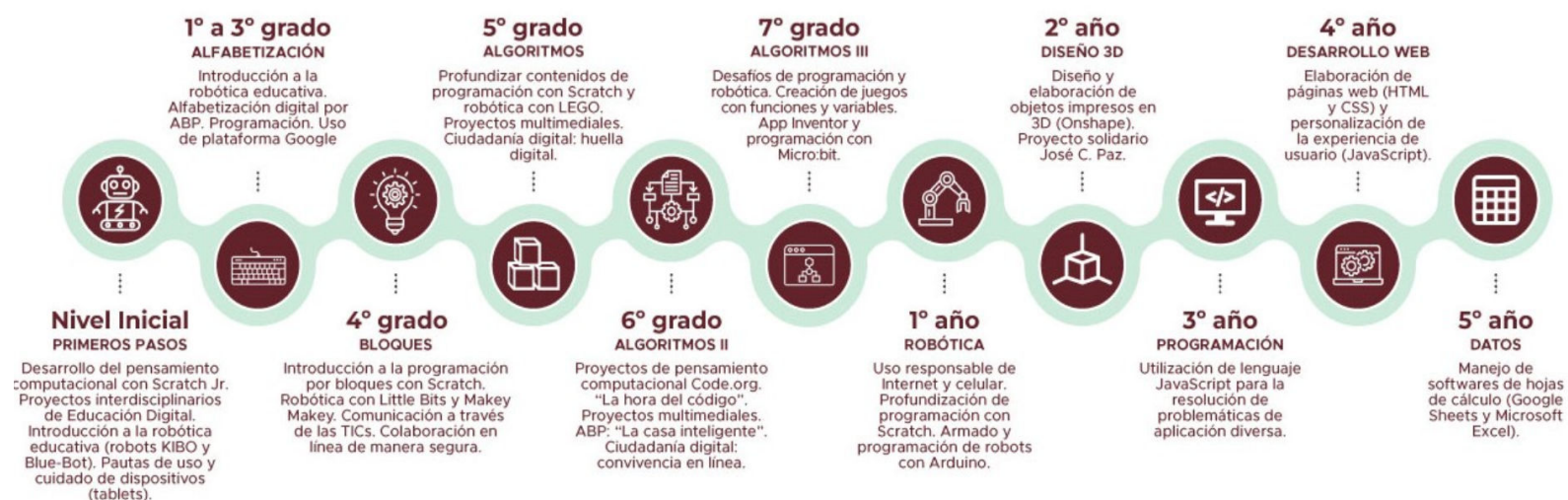
En el SMT entendemos la tecnología como una herramienta fundamental para el presente y el futuro de nuestros alumnos.

El proyecto de Educación Digital en el Colegio San Martín de Tours se destaca por su accesibilidad y heterogeneidad, promoviendo el hábito digital sólido en toda la comunidad. El aprendizaje de las Tecnologías de la Información se enmarca en el pensamiento computacional y la alfabetización digital, con el fin de formar ciudadanos digitales responsables. En las clases los alumnos pasan de usuarios a creadores de tecnología, utilizando lenguajes para desarrollo web, adquiriendo habilidades digitales en materia de robótica, diseño 2D y 3D, programación y análisis de datos. Disciplinas digitales que demandan los trabajos del futuro.

Como parte activa de la sociedad y responsable cultural del acceso de sus alumnos a las prácticas sociales que giran en torno del tratamiento de la información, el proyecto posee un enfoque educativo para el aprendizaje que promueve que todas las disciplinas incorporen la tecnología como puntos de acceso para guiar la adquisición de habilidades en los estudiantes promoviendo el pensamiento lógico y crítico, la resolución de problemas, la flexibilidad y capacidad de adaptarse a contextos de incertidumbre y cambio.

Además, el Colegio trabaja en el entorno Google y participamos en cursos y certificaciones digitales, de marketing, emprendedurismo e inteligencia artificial.

Estamos comprometidos con una educación de calidad que prepare a nuestros alumnos para los desafíos del siglo XXI.



Educación ambiental

Promovemos el cuidado del ambiente en los tres niveles a partir de distintos enfoques, abordando las problemáticas de manera integral. Estamos convencidos de que la protección de nuestra casa común comienza con un plan de Educación Ambiental motivado por la sustentabilidad.

Se trabaja en pos de incentivar en los alumnos el desarrollo de una conciencia ambiental, buscando formar ciudadanos conscientes de los problemas del ambiente, que posean los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para trabajar activamente, de manera individual y colectiva, en la solución de los problemas actuales y en la prevención de los futuros, fomentando la adquisición de hábitos compatibles con el desarrollo sostenible, con el objetivo de cuidar y preservar la Casa Común como don de Dios.

Somos una Escuela Verde reconocida por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, un reflejo de nuestro compromiso con esta causa.

Educación artística

El arte dentro de la educación propone desarrollar la competencia estético-expresiva a través de los diferentes lenguajes artísticos: esto significa poder expresarse desde lo personal con las herramientas necesarias de acuerdo con la etapa evolutiva y alcanzar criterios fundamentados de apreciación.

Ofrecemos una educación integral donde el desarrollo artístico ocupa un lugar central desde el nivel inicial hasta secundaria. Todos nuestros alumnos participan



en actividades en las que trabajan los diferentes lenguajes: plástico-visual, musical y expresión teatral, promoviendo talentos y habilidades diversas.

Plástica

El área de Plástica promueve la experiencia creadora invitando a explorar la materia sobre una variedad de soportes con diversos tipos de pinturas, grafitos, pasteles, textiles, arcilla, esmaltes, etc. usando herramientas clásicas y no convencionales. Desde 1er grado se inicia el proceso de educación visual que comprende la observación activa de obras de todos los períodos artísticos apuntando al desarrollo de una mirada crítica y fundamentada. Durante el año se realizan Muestras y se invita a las familias a ver las obras producidas en los talleres. En Plástica profundizamos en el desarrollo de habilidades técnicas y conceptuales mediante la exploración de diferentes propuestas y materiales, fomentando la autonomía y la creatividad. Cada nivel realiza su propia muestra donde exhibimos obras realizadas a lo largo del año. Contamos con dos talleres y hornos de cerámica dentro de la propuesta académica.

Teatro

En Teatro trabajamos la creatividad, la confianza, la concentración y la expresión emocional, potenciando la imaginación, habilidades de comunicación y la capacidad de trabajar en equipo.

Como parte del plan curricular del Colegio, desde 1º a 7º grado brindamos un taller semanal de Teatro para desarrollar la expresión, la comunicación y la creatividad. A partir de 4º grado se realiza la producción de obras teatrales. Esto continúa en secundaria.

Además, se planifican salidas didácticas para ver obras de teatro y se invita a elencos teatrales externos.

Ofrecemos un taller de comedia musical extracurricular.

Música

En Música trabajamos valores como el compromiso, el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad a través de la educación musical. Se busca que los alumnos puedan reconocer y valorar la música que forma parte del patrimonio cultural como bien público que se encuentra a disposición de todos los ciudadanos. Además, se promueve que los alumnos apliquen los criterios



compositivos básicos (reiteración, variación y cambio) en las prácticas grupales de improvisación y creación, reconociendo las estrategias constructivas utilizadas.

Taller de Instrumentos

Como complemento de las clases curriculares de Música, a partir de 4to grado y hasta 5to año brindamos la posibilidad de estudiar un instrumento: flauta travesa, clarinete, clarinete bajo, saxo alto, saxo tenor, trompeta, trombón, corno, piano y percusión. El Colegio cuenta con instrumentos propios que presta para la práctica en el hogar. Las clases de instrumento son aranceladas y dictadas por profesionales una vez por semana de manera individual. La enseñanza está orientada a la formación de grupos instrumentales o ensambles y se aprenden técnicas de ejecución del instrumento, interpretación y lenguaje musical. Durante el año se hacen dos audiciones para mostrar los avances a las familias.

Orquesta

Además de ayudar a avanzar en el estudio de un instrumento, las orquestas de Primaria y Secundaria desarrollan el trabajo en equipo y enseñan a complementarse con el aporte de los compañeros. Todos los años se participa de encuentros orquestales en otras instituciones.. También se realiza un encuentro orquestal en nuestro colegio, con la participación de otras orquestas colegiales.

El Colegio también ofrece un taller de Coro en nivel primario.

Educación Socioemocional

Contamos con un Equipo de Orientación Escolar (EOE) formado por un grupo de psicopedagogas y psicólogas que trabajan de manera interdisciplinaria junto a directivos, docentes y tutoras, acompañando a nuestros alumnos en su proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional.

Nuestro trabajo se basa en tres ejes: seguimiento socio-emocional grupal e individual, acompañamiento al proceso de aprendizaje e inclusión educativa.

El seguimiento socio-emocional grupal e individual incluye:

- Talleres de educación emocional
- Dinámicas de habilidades sociales
- Unión de la camada
- ESI: Educación Sexual Integral



- Orientación Vocacional

El acompañamiento al proceso de aprendizaje implica:

- Seguimiento personalizado de trayectorias escolares individuales
- Metodología de estudio
- Adecuaciones de acceso y de metodologías
- Detección de DEA (dificultades específicas de aprendizaje)

Nuestro proyecto de Inclusión Educativa refiere a:

- NEE: Plan de inclusión de necesidades especiales, individuales según diagnóstico de discapacidad y según trayectoria de cada alumno
- Campañas, celebraciones, crear conciencia sobre la temática de la inclusión escolar y los derechos de cada niño a la escolaridad y las oportunidades.

4. c. Descripción de cada nivel

NIVEL INICIAL

Nuestra propuesta de Nivel Inicial ofrece sala de 2, sala de 3, sala de 4 y sala de 5. Las salas de 2 y 3 tienen jornada simple por la mañana, sala de 4 tiene jornada simple con dos días de jornada también por la tarde y la sala de 5 es de doble jornada. Se ofrece la opción de prehora y la posibilidad de jornada extendida.

Nuestra propuesta educativa es a través del juego y la exploración, así desarrollamos la curiosidad y el amor por aprender en un ambiente cálido y seguro.

En el Nivel Inicial SMT, creamos un espacio contenedor donde nuestros alumnos se sienten como en casa. Ellos son el centro y los protagonistas de su propio aprendizaje.

Trabajamos con parejas pedagógicas, lo que nos permite realizar agrupaciones flexibles y también con focus groups para observar, documentar y seguir el progreso individual de cada alumno, ofreciendo un acompañamiento personalizado.

Nuestras propuestas pedagógicas están diseñadas para estimular la curiosidad, generar entusiasmo por aprender y presentar desafíos en un entorno educativo



enriquecedor, donde el juego es la herramienta principal a través de la cual se desarrollan los procesos cognitivos.

Desde K2, el inglés forma parte de nuestra rutina diaria, permitiendo que los alumnos adquieran de manera natural estructuras y vocabulario. De este modo, para K5, los alumnos van ganando espontaneidad en la utilización del idioma.

Lengua:

La enseñanza de la lengua se centra en la oralidad, la comunicación y el inicio de la alfabetización.

Entendemos que el lenguaje es una herramienta de desarrollo cognitivo que permite transmitir ideas, organizar la información sobre el mundo y participar en la vida social. Es por ello que trabajamos las dimensiones fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática a través de situaciones lúdicas.

En vinculación a la comunicación fomentamos la escucha activa y el desarrollo de conversaciones así como el enriquecimiento del vocabulario.

En relación al inicio de la alfabetización trabajamos de manera explícita la conciencia fonológica, el conocimiento de la correspondencia grafema -fonema y nos iniciamos en la producción escrita y la comprensión de textos.

Matemática:

Para el desarrollo de la matemática se proponen diversas situaciones que favorecen la apropiación progresiva de los conocimientos vinculados a los números, las relaciones espaciales, las formas geométricas y la mediciones.

Los conocimientos matemáticos se enfocan en el nivel desde el juego, situaciones de la vida cotidiana, la exploración, la resolución creativa y la indagación a través de prácticas integradas, sistemáticas y explícitas. A su vez, se alienta el diálogo matemático en un ambiente de bienestar con el fin que los alumnos disfruten de los conocimientos del área.

Ambiente social y Natural:

Buscamos que nuestros alumnos adquieran conocimientos sobre el entorno y sí mismos y así logren desarrollar la autonomía y vivir en comunidad como también cuidar del ambiente del que forman parte. La indagación del ambiente social y natural implica poder hacerse preguntas, pensar y hablar sobre el mundo que los



rodea. Estimulamos capacidades como la observación, la exploración, el trabajo con pares y el registro.

Educación Ambiental:

A través del juego, la exploración artística y el contacto con la naturaleza, los más pequeños comienzan a reconocer la importancia de cuidar el ambiente. Trabajamos hábitos simples como la separación de residuos, la reutilización creativa, el ahorro de agua y el cuidado de las plantas, desde una mirada lúdica y creativa.

Educación Tecnológica:

Comenzamos la enseñanza de pensamiento computacional, fomentando desde edades tempranas habilidades fundamentales para su desarrollo futuro.

Educación Artística:

El arte es fundamental en la primera infancia ya que impacta directamente sobre la creatividad y el progreso cognitivo de los niños. En Nivel Inicial hacemos hincapié especialmente en el desarrollo musical, ya que su estimulación en la primera infancia potencia el desarrollo integral y favorece la apropiación del mundo que nos rodea. Mediante actividades de expresión corporal, se promueve la experiencia sensorial, con el cuerpo como protagonista, para descubrir y crear sonidos, ritmos y movimientos.

Educación Pastoral:

Desde sala de 2 hasta sala de 5 buscamos que los chicos descubran el amor de Dios tanto en el encuentro de Catequesis, como en la experiencia diaria compartida. Cada jornada comienza con una oración, y durante el año se comparten distintos espacios donde rezamos y celebramos con el resto de la comunidad. Damos los primeros pasos en el aprendizaje de valores solidarios con la participación en colectas y mediante pequeños gestos.

Educación Física:

En las clases de educación física se busca que los niños vivan experiencias de juego, gimnasia, expresión y actividades al aire libre. El objetivo es enriquecer la experiencia corporal, creando un ambiente de confianza que favorezca el



desarrollo de relaciones respetuosas con los compañeros, promoviendo la convivencia y una participación más autónoma en las clases.

Educación Socioemocional:

El plan de educación socioemocional comienza en Kinder y consta de tres ejes: conciencia y regulación emocional, autoestima y relaciones interpersonales.

Desde sala de 2 contribuimos al desarrollo integral de nuestros alumnos trabajando con las emociones y los sentimientos, apuntando al bienestar personal y del grupo. Buscamos, a su vez, enriquecer el lenguaje emocional, aumentar la conciencia del sentir, iniciar en la regulación emocional y potenciar las relaciones interpersonales. Estos contenidos se trabajan todos los días y se focalizan en encuentros quincenales.

Educación Bilingüe:

La adquisición del idioma inglés comienza en el Nivel Inicial, a partir de sala de 2, y se enfoca en la interacción y el juego como herramientas claves para el aprendizaje. En sala de 5 comienza doble turno, con inglés durante todo el turno tarde. El idioma se experimenta de forma natural, promoviendo la curiosidad y ganas de comunicarse en un entorno significativo. Se suman en forma progresiva actividades STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).

NIVEL PRIMARIO

Nuestro nivel primario se caracteriza por una educación personalizada que desarrolla la autonomía, habilidades académicas y socioemocionales.

La educación primaria ofrece una experiencia profunda de construcción de aprendizajes significativos. Diseñamos escenarios pedagógicos centrados en los alumnos para que sean protagonistas de su proceso de aprendizaje y construyan sus conocimientos desde una actitud activa, a través de proyectos que los interpelen a tomar decisiones para “aprender a aprender, a ser y a convivir”.

Desde una propuesta que promueve el vínculo con el otro, el encuentro consigo mismo y con Dios, los alumnos desafían su potencial cognitivo, social y emocional.



Lengua

En el nivel primario, los alumnos comienzan a desarrollar su autonomía en la lectoescritura y empiezan a comunicar coherentemente comentarios, ideas y sentimientos en forma oral y escrita. Junto con los aportes de las ciencias del lenguaje que promueven el desarrollo de la conciencia fonológica, el Colegio piensa la lengua como actividad que se da en situaciones comunicativas concretas, en las que un emisor produce un texto oral o escrito para un destinatario con una intención determinada. Esta concepción permite formar un hablante competente, es decir, un alumno que tenga la capacidad para construir, en diferentes situaciones, textos adecuados y eficaces. En cuanto a la modalidad de organización de las actividades, se centran en el desarrollo de proyectos de producción-interpretación, proyectos que ofrecen un marco propicio para conciliar los propósitos didácticos con propósitos inmediatos que se plantean en la clase, dotando a la lectura y a la escritura de un sentido actual y situacional al mismo tiempo que preserva el sentido social de estas prácticas. Esta modalidad organizativa coexiste con otras. El aprendizaje de la lectura y la escritura requieren del desarrollo de actividades de sistematización de los conocimientos que se han ido elaborando como respuesta a los problemas planteados al leer o al escribir. Por eso, cuando estos conocimientos están sistematizados se convierten en instrumentos de auto-control de la producción y la interpretación de textos.

Matemática

Trabajamos desde el enfoque integral para que los alumnos vean la matemática como una parte esencial de su vida diaria y futura. Esto incluye aplicaciones reales y la diversidad de recursos.

Buscamos fomentar la capacidad y la confianza de los alumnos para resolver problemas con creciente autonomía, animándolos a evaluar sus propias estrategias y resultados, y promoviendo el interés por el aprendizaje de la matemática.

En el primer ciclo del nivel primario, la enseñanza de la matemática es fundamental para establecer las bases del pensamiento lógico y la comprensión de conceptos matemáticos básicos. Se busca que adquieran habilidades iniciales para resolver problemas simples, comunicar ideas matemáticas y trabajar de manera autónoma y en grupo. Además implica avanzar en el proceso de aprendizaje a partir de prácticas de enseñanza que promuevan espacios en

donde los niños acepten el desafío de resolver problemas, anticipen posibles respuestas, gestionen el error como parte del aprendizaje, comuniquen sus estrategias de resolución con un lenguaje matemático adecuado, intercambien, y consideren el punto de vista de los otros y logren acuerdos.

En el segundo ciclo, la enseñanza de la matemática se centra en profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos, desarrollando capacidades más complejas como el razonamiento crítico, la argumentación, y la formulación y resolución de problemas matemáticos en contextos más abstractos. A través de un enfoque sistemático e integrado, los estudiantes exploran conceptos matemáticos con mayor profundidad, aplicando sus conocimientos en situaciones diversas. La integración de herramientas digitales y actividades interdisciplinarias fortalece su aprendizaje, mientras que el énfasis en la reflexión sobre sus propios procesos y estrategias matemáticas promueve su autonomía y confianza en la resolución de problemas.

Conocimiento del Mundo:

En el primer ciclo de la educación primaria, esta es un área donde convergen Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, y Formación Ética y Ciudadana. Su enseñanza procura poner a los alumnos en contacto con acontecimientos, procesos y actores sociales, así como también con objetos y fenómenos naturales, a la vez que generar descripciones cada vez más precisas y establecer relaciones y comparaciones entre distintos aspectos de la vida social y natural.

Este enfoque pretende agudizar la mirada sobre el ambiente cotidiano y conocido, al mismo tiempo que acercarse a contextos totalmente desconocidos, a partir de la búsqueda de nuevos sentidos y preguntas.

Desde Conocimiento del Mundo, la resolución de problemas constituye una capacidad fundamental ya que, a través de la búsqueda de información en diversas fuentes —digitales y analógicas—, los estudiantes incorporan paulatinamente herramientas para revisar sus propias ideas y representaciones, aproximarse a los conocimientos culturales que circulan en la sociedad y recuperar aquellos adquiridos a lo largo de sus trayectorias personales; a partir de la exploración y formulación de interrogantes que les permitan ensayar posibles soluciones ante situaciones que presenten desafíos a su alcance.



En el segundo ciclo, ya se dividen las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales.

Educación Tecnológica, Diseño y Programación: en esta etapa primaria, el área de Tecnología se enfoca en tres ejes fundamentales: Pensamiento computacional, Alfabetización y Ciudadanía Digital.

Este área explora habilidades técnicas y digitales, y se centra en el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, a través de la observación, la sistematización, las actividades prácticas y los proyectos inter-areales.

Educación Ambiental: profundizamos el aprendizaje del cuidado del ambiente con proyectos áulicos. Se trabaja sobre los recursos renovables y no renovables, los materiales en contexto y su impacto en el ambiente, además de estudiar los animales autóctonos. En los últimos años de primaria se conforma un comité ambiental para desarrollar actividades que fomenten valores de respeto y responsabilidad hacia el entorno.

Educación Artística: en Teatro, Plástica y Música fomentamos la observación y exploración gestual, visual y auditiva. Propiciamos el desarrollo de habilidades técnicas propias de cada disciplina, promoviendo en cada clase la expresión personal, el trabajo colaborativo y el disfrute por hacer arte. El eje está puesto en que la actividad creadora acompañe la transformación individual y social propia de la edad.

Educación Pastoral: nos preparamos para recibir el sacramento de la Reconciliación y de la Eucaristía. Desde la Pedagogía de Dios, propiciamos el encuentro con Él, a través de distintos signos, celebraciones, convivencias, actividades misioneras, la oración comunitaria, adoración eucarística, etc.

Continúa el aprendizaje de valores solidarios, que se profundiza con la participación en el proyecto Vaquitas Lecheras y las actividades en la Guardería Vaquitas de Colores, entre otros.

Educación física y deportiva: se realizan una amplia gama de actividades deportivas tanto en el Colegio como en el campo de deportes. Comenzamos con la práctica de atletismo y deportes como fútbol, hockey, vóley, básquet, y natación



en 2do grado. Se realizan campamentos y se ofrece la oportunidad de participar en entrenamientos y torneos intercolegiales.

Educación socioemocional: en el nivel Primario se profundiza el trabajo sobre los tres ejes (conciencia y regulación emocional, autoestima y relaciones interpersonales).

Mediante encuentros semanales, buscamos desarrollar en los alumnos habilidades socioemocionales que les permitan vincularse asertivamente, conocerse a sí mismos y enfrentarse con eficacia a los desafíos que se les presentan.

Educación bilingüe: a lo largo de cuatro tardes semanales, los alumnos desarrollan sus habilidades lingüísticas de inglés a través de Project-Based Learning (aprendizaje basado en proyectos) la literatura infantil y el uso de tecnología educativa. En el Primer Ciclo, el programa de Phonics acompaña la alfabetización en inglés, y a medida que avanzan, se consolida el idioma con propuestas dinámicas que promueven la autonomía, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Se acredita el uso del idioma con los exámenes de Cambridge Flyers y Preliminary for Schools.

Al aprendizaje del inglés se suma el idioma francés desde 7º grado.

NIVEL SECUNDARIO

El nivel secundario ofrece un proceso formativo integral que se basa en tres pilares: académico, brindando excelencia educativa de manera personalizada, según las necesidades de cada uno; educación en la fe, con experiencias de pastoral social y religiosa; y educación en valores, que contribuyen a forjar vínculos sanos y alumnos agentes transformadores de la realidad.

Nuestro proyecto pedagógico posiciona al alumno como protagonista de su propio camino de aprendizaje. Las prácticas y estrategias empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje apuntan a que los alumnos desarrollen su autonomía dentro de un marco de libertad y responsabilidad, asumiendo gradualmente su propio proyecto de vida. En este sentido, ellos construyen sus

conocimientos desde una actitud activa a través de propuestas que las interpelan a tomar decisiones para “aprender a aprender”, “aprender a ser” y “aprender a convivir”.

Nuestros egresados tienen un perfil solidario, atravesado por la fe, con pensamiento crítico, autonomía, capacidad de generar buenos vínculos y de ser protagonistas de su propio proyecto de vida. Formamos alumnos con competencias del siglo XXI, capaces de enfrentar el mundo cambiante que les espera al momento de egresar y con habilidades y capacidades para afrontar los proyectos personales y profesionales que se propongan. De allí que el Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades egresado del Colegio San Martín de Tours será capaz de:

- Reconocer los valores de la Iglesia Católica y asumir un compromiso responsable para con Dios, con los demás y consigo mismo.
- Comprometerse con el mensaje de Jesús a través de proyectos de pastoral social y talleres en las comunidades vulnerables a cargo de Exalumnas SMT.
- Utilizar sus conocimientos científicos en la toma de posiciones y perspectivas en cuestiones vinculadas con la ciencia y la tecnología y reflexionar sobre el impacto que dichas decisiones tienen a nivel personal, social y ambiental.
- Tomar decisiones de forma autónoma en un contexto de creciente diversidad de ofertas del mundo social, universitario y laboral
- Conocer, apreciar y respetar las diversas manifestaciones culturales y valorar sus aportes en un mundo intercultural y globalizado.
- Utilizar el idioma inglés de manera eficiente, correcta y adecuada, demostrando competencia comunicativa y lingüística de nivel avanzado en diferentes situaciones comunicativas con audiencias de ámbitos variados, tanto académicos como sociales.
- Comprender, expresarse y reflexionar en idioma francés, entender las características socioculturales de los francohablantes y hacer uso de sus conocimientos de los movimientos filosóficos, sociales y artísticos más relevantes de esa lengua.
- Abordar textos académicos, ya sea orales o escritos, mediados por idioma inglés y plasmar en producciones orales o escritas los conceptos

adquiridos, así como reflexiones de la temática y conexiones con otras disciplinas.

- Abordar textos de divulgación en francés, ya sea orales o escritos, y plasmar en producciones orales o escritas las ideas principales vertidas en ellos.
- Investigar en forma autónoma y colaborativa, seleccionando, contrastando, perspectivas diversas en idioma inglés aplicando el pensamiento crítico y demás habilidades del siglo XXI, con el fin de aportar propuestas que aborden los problemas nacionales y globales, desenvolviéndose como ciudadanos activos comprometidos con el futuro y la paz mundial.
- Desarrollar proyectos en idioma inglés y francés, con relación a los contenidos curriculares estudiados en diversos espacios curriculares, que pongan en juego el compromiso social, la inclusión y la interculturalidad.
- Comprender la complejidad de los fenómenos sociales y de los procesos y productos culturales.
- Formular interrogantes vinculados a los procesos del mundo social e involucrarse en la búsqueda de explicaciones.
- Analizar algunas cuestiones sociales de actualidad que son objeto de controversia y debate público, valorando el diálogo argumentativo y el respeto por la pluralidad de voces.
- Identificar las implicancias de la intervención de los distintos actores sociales de acuerdo con sus intereses, motivaciones y lógicas en diferentes situaciones.
- Reconocer el aporte de las ciencias sociales y las humanidades al reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, en nuestro país y en el mundo.
- Valorar la contribución de las ciencias sociales y las humanidades a la construcción de un proyecto de vida, reconociendo sus aportes y limitaciones.
- Comprender el valor de los conocimientos de las ciencias sociales y las humanidades para describir, reflexionar, comprender, analizar, tomar decisiones o actuar sobre aspectos de la vida cotidiana.
- Desarrollar hábitos de pensamiento crítico-reflexivo, que le permitan asumir un rol activo como sujeto transformador de la realidad social.

- Interpretar y saber utilizar los datos cualitativos y cuantitativos y fuentes de las ciencias sociales y las humanidades en distintos registros y soportes, tanto en castellano como en inglés.
- Analizar y evaluar críticamente la información referida a casos concretos y problemáticas de las ciencias sociales y las humanidades, argumentar en cuestiones controvertidas y producir materiales con miras a su comunicación oral y escrita tanto en castellano como en inglés.
- Reconocer la importancia y la necesidad de comprometerse en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente, posibilitando un desarrollo sustentable.
- Poner en acto la sensibilidad estética y la apreciación de las distintas manifestaciones de la cultura, en especial aquellas referidas a la conservación y puesta en valor del patrimonio local, nacional y mundial, tanto en castellano como en inglés y francés.

Lengua y Literatura: en el nivel secundario, los alumnos desarrollan progresivamente su pensamiento crítico, el autoconocimiento y la autonomía en el aprendizaje. En este sentido, la propuesta de contenidos de Lengua y Literatura incluye prácticas del lenguaje que se vinculan a la formación del lector e incluye contenidos lingüísticos que adquieren en el ejercicio mismo de las prácticas y que se constituyen en herramientas que utilizan en la lectura, la escritura y la oralidad. Con respecto a la lectura literaria, para los tres primeros años proponemos la lectura y comentario de textos literarios de narrativa, poesía y teatro de diversas épocas y autores, trazando los trayectos de lectura de forma cronológica para que los alumnos puedan apreciar la evolución de los diversos movimientos literarios. En cuanto a las prácticas de lectura relacionadas con la participación ciudadana acercamos a los alumnos al discurso de los medios de comunicación y a otros discursos sociales. En relación con la escritura, proponemos la producción de literatura y de textos de no ficción en torno a lo literario así como textos de información de interés social y comunitario. Por último, en las prácticas de oralidad priorizamos la oralidad formal, reconociendo y considerando la complejidad de los formatos y de las estrategias a emplear.

En lo que respecta a las herramientas de la lengua, su uso y reflexión se ubican en el marco de la enseñanza de la gramática, léxico y ortografía, contenidos que se

concentran en los tres primeros años de la secundaria, y, en los dos últimos años, proponemos acompañar la lectura y producción de textos con un trabajo sistemático acerca de las estructuras sintácticas complejas que los conforman para optimizar, al mismo tiempo, los aprendizajes de las prácticas y de las herramientas de la lengua.

Matemática: Los objetivos propuestos para la secundaria son:

- Reconocer y utilizar los números reales comprendiendo las propiedades que los definen y sus distintas formas de representación, seleccionándolas en función de la situación problemática a resolver;
- Identificar, definir, graficar, describir e interpretar distintos tipos de funciones asociándose a situaciones numéricas, experimentales o geométricas, reconociendo que un mismo tipo de funciones puede servir de modelo para variedad de problemas;
- Utilizar funciones, ecuaciones, inecuaciones y sistemas sencillos para resolver situaciones problemáticas, seleccionando los modelos y las estrategias de resolución en función de la situación planteada;
- Resolver problemas seleccionando y/o generando estrategias; juzgar la validez de razonamientos y resultados.
- Interpretar y aplicar los conocimientos y procedimientos básicos de la estadística y la probabilidad, reconociendo los alcances y las limitaciones de sus usos en la resolución de problemas y en la toma de decisiones;
- Utilizar los conceptos de límite y derivada de funciones en el análisis y la resolución de problemas.

Ciencias sociales: a través de las diferentes materias de las ciencias sociales buscamos desarrollar las siguientes actitudes:

- Respeto por la diversidad de ideas y corrientes de pensamiento dentro de las Ciencias Sociales y por la diversidad en la producción y difusión del conocimiento;
- Valoración del conocimiento científico responsable y crítico;
- Compromiso con el espíritu democrático, el respeto por la diversidad cultural y la equidad social;
- Formulación de diagnósticos y posibles soluciones para las problemáticas actuales.



- Analizar las semejanzas y diferencias sociales, históricas, económicas, políticas, culturales, geográficas y religiosas en un espacio y tiempo determinados.
- Comprender los acontecimientos sociales a partir de las relaciones de causalidad y efecto con una mirada empática y crítica.
- Fortalecer habilidades del área relacionadas con: análisis de fuentes, pensamiento crítico, coherencia y cohesión en la expresión escrita y oral.

También se busca el desarrollo socio-comunitario, con actitudes de:

- Educar de acuerdo a los valores del colegio en base al humanismo cristiano.
- Respeto por la vida, la educación, la salud y el mejoramiento del ambiente;
- Valoración de las cuestiones comunitarias como elemento de estudio y discusión;
- Valoración del trabajo cooperativo y en equipo;
- Promoción de valores democráticos, del respeto por la diversidad cultural y de la equidad social;
- Valoración de la calidad de las fuentes con las que se construye el conocimiento en Ciencias Sociales así como del uso que se hace de ellas para la difusión masiva de resultados.

Ciencias Naturales y Biológicas : al terminar el Nivel Secundario las alumnas deberán ser capaces de:

- Concebir el organismo humano como un sistema abierto, complejo y coordinado;
- Conocer la diversidad biológica;
- Reconocer relaciones entre estructura y función;
- Comprender los modelos y las teorías científicas acerca del origen, la continuidad y el cambio de vida;
- Explicar comportamientos y propiedades físicas y químicas de materiales y sustancias teniendo en cuenta la estructura y propiedades eléctricas de las moléculas implicadas;
- Analizar experiencias acerca de procesos fisiológicos humanos;
- Diseñar experimentos y análisis de resultados;
- Seleccionar y analizar el uso de técnicas de registro;

- Desarrollar sensibilidad y respeto a la vida humana;
- Obtener confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas en relación con el mundo natural.

Educación tecnológica: la propuesta en Secundaria es trabajar en y con entornos virtuales. Involucrarse en actividades de aprendizaje con pares y otros actores sociales a través de distintos entornos digitales (correo electrónico, chat, plataformas virtuales, videoconferencias, entre otros). De allí que el Colegio propone el empleo de las TIC de forma transversal. Por un lado, están las materias propias de Tecnologías de la Información donde se abordan contenidos teóricos y prácticos. Diseñamos un plan de estudios que se adapta a las necesidades de los distintos grupos, incorporando contenidos de programación, robótica, diseño en 3D, diseño web y análisis de datos. Los conocimientos aprendidos en dichas asignaturas son acreditados a través de exámenes de UTN. El colegio trabaja en un entorno seguro Google. Esto implica, entre otras cosas, la capacitación de docentes en herramientas de Google y otros cursos (docente facilitador, docente diseñador, docente comunicador, por citar algunos ejemplos), la capacitación de alumnos a través del programa “Alumno tutor”, y la propuesta a los alumnos del curso de “Google Startup”, entre otras. Más aún, la educación digital se articula a través de proyectos de comprensión con diferentes asignaturas y también con los proyectos de aprendizaje-servicio. La educación digital implica también formar a los alumnos en que sean ciudadanos digitales responsables, tomen conciencia de lo que es la huella digital y sus implicancias, y entiendan los peligros o amenazas que pueden surgir en el ámbito digital (como por ejemplo el cyberbullying y sexting).

Educación ambiental: con la conciencia de que “El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. (...) La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común”, tal como expresaba el Papa Francisco, desde el Colegio fomentamos el cuidado de la casa común mediante talleres, investigaciones y acciones concretas. Los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios sobre temas como la huerta escolar agroecológica, el cultivo



hidropónico, las áreas naturales protegidas, la biodiversidad, el compostaje y los emprendimientos sustentables. Además los alumnos de Secundaria pueden formar parte del “Comité Ambiental”, el cual aborda las problemáticas locales mediante la elaboración de proyectos para solucionarlas, como campañas de reciclado de residuos que no son “reciclables comunes”, con el fin de generar conciencia sobre la importancia de un tratamiento diferenciado para estos materiales.

Educación artística: todos los lenguajes artísticos son instrumentos pedagógicos que posibilitan el desarrollo integral de los jóvenes, potencializando sus capacidades para la expresión creadora y la acción solidaria frente a su entorno. El teatro, la música y las artes visuales son formas privilegiadas de expresión, comunicación e integración, donde la experiencia personal es vivida colectivamente. Por ello, como el arte constituye una herramienta de expresión, es que en Secundaria los alumnos pueden elegir entre tres opciones: artes visuales, educación musical o teatro. Todas las clases de Educación Artística se centran en la concepción y elaboración de proyectos individuales y grupales. Estos abarcan el registro de experiencias y saberes previos sumados a nuevos recursos que contribuyen a la búsqueda de una expresión personal.

Área pastoral: desde la Catequesis acompañamos el crecimiento de los alumnos y las inquietudes propias de esta etapa de cambios profundos. Se propone a Jesús como modelo y amigo que quiere acompañar y ayudar a descubrir el sentido profundo de la realidad y la propia vida.

Cada año ofrecemos la posibilidad de participar de un Retiro que responde a las necesidades propias del grupo y de la edad. En 3er año se realiza la preparación y se recibe el Sacramento de la Confirmación. En 5to año, participan de la Misión del Colegio.

Nuestra formación religiosa se profundiza con la participación de los proyectos de pastoral social que permite el conocimiento y compromiso con distintas realidades que nos desafían a buscar respuestas que amplían la mirada y acercan al prójimo.

Educación física y deportiva: se continúan fortaleciendo las destrezas físicas y las habilidades deportivas en un entorno de mayor competitividad, con la posibilidad



de representar al Colegio en torneos y ligas intercolegiales. Además, los viajes de estudio fomentan la convivencia y el espíritu de equipo.

Educación socio-emocional: en el nivel Secundario, se trabaja con aquellas temáticas que atraviesan los alumnos de nivel medio implementando talleres, charlas, acompañamiento grupal y asesoramiento de profesionales idóneos, poniendo el foco en la prevención y la salud mental de los alumnos. En este mismo camino se lleva a cabo un taller de Orientación Vocacional que comienza en 4to año y continúa durante 5to año, con el fin de acompañarlos en el proceso de elección y cambio. Este trabajo se complementa y potencia con el seguimiento cercano, grupal e individual que realiza el equipo de tutores.

Educación bilingüe inglés: como consecuencia de los nuevos entornos que trae aparejada la globalización, la interacción constante y fluida entre los diferentes países, como también el crecimiento de relaciones transnacionales del mundo del trabajo, el dominio del idioma Inglés se convierte en una habilidad esencial de comunicación y requisito en la oferta de estudios universitarios y mundo laboral actual, por lo que la relevancia y demanda de una enseñanza/aprendizaje integral y multidisciplinar de este idioma ha ido creciendo en forma exponencial en los últimos años.

La adquisición del inglés se centra en un método comunicativo con un enfoque de proyectos que apunta al desarrollo de habilidades del mundo XXI junto con la formación del pensamiento crítico y el desarrollo de una ciudadanía global.

En Secundaria el título es bilingüe, lo que implica que los alumnos tienen materias curriculares que se dictan en inglés y quienes lo deseen también tienen la posibilidad de cursar materias del sistema educativo de EE.UU. a través del Programa Dual y obtener el título secundario estadounidense. Los alumnos pueden acreditar sus conocimientos de inglés con los exámenes de Cambridge FCE, CAE y Proficiency (opcional).

Educación idioma Francés: en la actualidad aprender lenguas extranjeras es una necesidad creciente para los seres humanos, ya que el nivel de desarrollo alcanzado por la nueva sociedad exige el dominio de ellas.

Aprendemos lenguas extranjeras para comunicarnos, pero comunicarnos no es solo hablar una lengua, comunicarnos significa además comprender universos



culturales diferentes al nuestro. A la luz de estos factores esenciales el Departamento de Francés pensó sus programas considerando que enseñar la lengua francesa no es solo transmitir el aspecto puramente lingüístico, sino el universo socio-lingüístico que esta lengua vehiculiza, para enriquecer así el universo de nuestro alumnado.

Por otra parte, dado que la orientación elegida para nuestro colegio es ciencias sociales, creemos que el aprendizaje de la lengua francesa en particular puede facilitarle los alumnos el acceso a un vasto universo de pensamiento expresado en dicha lengua, ya que la civilización francesa se destaca por liderar en muchos casos en movimientos filosóficos, sociales y artísticos.

Los alumnos tienen la posibilidad de acreditar sus conocimientos de francés con los exámenes DELF.

Emprendedurismo: en el Ciclo Orientado se estimulará en los alumnos habilidades de liderazgo, pensamiento crítico y creativo, gestión, entre otras, a través de actividades proactivas que desplieguen proyectos innovadores de triple impacto. Particularmente el espacio de la asignatura Proyecto de 5to año tiene como uno de los objetivos el desarrollo de proyectos de triple impacto (es decir, que tienen un valor social, ambiental, además de económico). Las ganancias provenientes de dichos emprendimientos están destinadas a los proyectos de Pastoral Social, reforzando la transversalidad de todas estas propuestas. En una línea semejante está la propuesta de “Google Startup”. El emprendedurismo refiere a una actitud y a un espíritu de iniciativa, que permite a los alumnos desarrollar una mirada atenta a las necesidades y/o posibilidades del entorno y una capacidad de brindar respuestas creativas acertadas y eficientes. En este sentido, el espíritu emprendedor, donde los alumnos buscan ser agentes transformadores de cambios sociales, está presente en las propuestas de acción social que inspiradas por la Pastoral Social planifican y llenan de sentido los gestos de ayuda solidaria. El liderazgo personal es otro de los aspectos vinculados al emprendedurismo que se trabaja a través de diferentes dinámicas a lo largo de Secundaria, y que finaliza en 5to año con un taller-capacitación, teórico-vivencial de “Experiencias Líderes”.

Actividades de aproximación al mundo del trabajo: La elección de la carrera es, para los alumnos de 5º año, un momento muy importante. Como parte del



proceso de orientación vocacional del colegio San Martín de Tours, en el espíritu de contribuir a una buena toma de decisión, y además considerando que el régimen académico establece desde el ciclo lectivo 2023 la implementación obligatoria de prácticas educativas (ACAP) en todos los establecimientos educativos de Nivel Secundario de Gestión Estatal y Privada (RESOLUCIÓN N.º 3958/MEDGC/21), se realizan las prácticas educativas de vinculación con el futuro. Estas ACAP, Actividades de Aproximación al mundo del trabajo y a los estudios superiores, están previstas en el Diseño Curricular del último año del Nivel Secundario. Tienen por objeto propiciar la generación de espacios que convocan a los estudiantes a “aprender haciendo” a partir de experiencias variadas orientadas a acercarlos al mundo fuera del sistema educativo.

Cuentan con diferentes itinerarios: el socio-comunitario, el científico-académico, el productivo y el de políticas públicas. Los 4 itinerarios propuestos tienen por objetivo ofrecer a los alumnos la posibilidad de adquirir herramientas necesarias para:

- Reflexionar críticamente sobre el mundo laboral, los estudios superiores y el campo de conocimiento de su orientación.
- Resolver situaciones caracterizadas por la incertidumbre, singularidad y conflictos de valores; produciendo y compartiendo criterios para la toma de decisiones de modo colaborativo.
- Estimular la adquisición de valores y actitudes relacionados con la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica, la capacidad de elegir, de afrontar riesgos y de resolver problemas, así como la capacidad de aprender de los errores.
- Consolidar la apropiación de referencias culturales necesarias para el desarrollo, la identidad y la autoafirmación personal, el cuidado de sí y de los otros, las actividades productivas y el consumo responsable, el ejercicio activo de la ciudadanía democrática, la integración y la participación social y cultural.
- Propiciar el conocimiento de las propias posibilidades de aprendizaje y cómo mejorarlas y promover el desarrollo de actitudes basadas en la confianza en sí mismo, la autonomía y el gusto por aprender.



- Resolver situaciones problemáticas concretas, con niveles de complejidad apropiados al desarrollo de sus habilidades y capacidades en función al diseño curricular vigente.
- Profundizar el desarrollo de las 8 aptitudes del diseño curricular, poniéndolas en práctica con otros actores de la vida social por fuera del ámbito escolar.

5. ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

5. a. Reglamentos de convivencia

El Sistema de Convivencia del Colegio está dado por normas y criterios que resultan aplicables a las relaciones interpersonales entre todos los actores involucrados en el proceso educativo (alumnos, docentes, familias y personal no docente).

El Sistema de Convivencia se rige de acuerdo con los siguientes criterios:

- El respeto es uno de los principios fundamentales y se basa tanto en el respeto al estudiante como a la autoridad del docente, valorizando su rol y tarea profesional.
- Toda sanción tiene finalidad educativa y requiere instancias de reflexión conjunta.
- En la aplicación de sanciones deben promoverse las condiciones para que estas medidas operen positivamente en la educación de los alumnos y en su trayectoria escolar.
- Las sanciones alcanzan a conductas y acciones producidas dentro y fuera del establecimiento, pues el carácter de miembro de la comunidad no está limitado a un lugar físico particular.
- Las sanciones son acumulativas.
- Sin perjuicio de otras infracciones, son pasibles de sanciones los actos que causen daños al establecimiento escolar, en tanto se considera fundamental el respeto y cuidado de la infraestructura, los bienes muebles, materiales de apoyo didáctico y de uso personal.
- En caso de suscitarse situaciones de conflicto, preservando el principio de autoridad, se trabajará con el compromiso de las partes involucradas y se realizarán acciones conjuntas entre el Colegio y la familia.



- Si un alumno incurriera en alguna falta, el Equipo Directivo decidirá si puede ser tenido en cuenta en la selección de abanderados y escoltas en los siguientes actos académicos.
- Los padres deben siempre mantener el respeto entre ellos, las autoridades del Colegio y su personal (docente y no docente), razón por la cual, cualquier tipo de agresión puede derivar en sanciones.

La finalidad del Sistema de Convivencia, en lo que hace a la educación de los alumnos, es lograr que cumplan los siguientes Objetivos:

- vivan en un clima de trabajo y estudio productivo, alegre y eficaz;
- se respeten a sí mismos y a la persona del prójimo que se materializa en cada uno de los que los rodean;
- respeten al Colegio (y sus integrantes) como institución, sus normas y formas de trabajo;
- aprendan a vivir en libertad respetando siempre la de los otros;
- reconozcan y respalden la verdad y la justicia como valores fundamentales;
- desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo que les ayude a corregir sus propios errores;
- sean capaces de corregir fraternalmente al prójimo cuando éste erra

En el marco de los valores institucionales, toda situación o conducta que implique el incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos junto a los alumnos, será abordada dentro de un contexto formativo promoviendo la toma de conciencia sobre lo sucedido, la reflexión sobre el acto y reparación.

La sanción es un instrumento educativo que tiene como finalidad fundamental la formación del alumno para lograr una convivencia escolar de acuerdo a los valores que el Colegio promueve. Sólo alcanza su sentido profundo si responde a la internalización de los mismos. Los valores de convivencia y disciplina que proponemos son el respeto, la empatía, responsabilidad compartida, honestidad, asumir las consecuencias de sus actos y aprendizaje sobre el error.

5. b. Reglamento BYOD

Dispositivos permitidos

CHROMEBOOK	NOTEBOOKS
Requerimientos mínimos:	
• procesador intel core i5 o amd ryzen 5 o superior	



• memoria RAM 8gb • disco ssd 256gb • teclado español ñ	
Alumnos más chicos (Learning Anywhere) y también para estudiantes adolescentes (Advanced Use) que son mejores en cuanto a componentes. https://services.google.com/fh/files/misc/find-your-chromebook.pdf En el colegio tenemos el modelo: Asus BR110CK Chromebook	Pueden traer una notebook con sistema operativo Windows, siguiendo los requerimientos mínimos. O instalarle a una notebook el sistema Chrome OS. Recomendamos los modelos de notebooks de las marcas Asus, Dell, Lenovo o HP. https://support.google.com/chromeosflex/answer/11513094?hl=es

NO ESTÁ PERMITIDO EL USO DE CELULARES EN PRIMARIA, POR LO QUE SOLICITAMOS QUE LOS ALUMNOS NO TRAIGAN EL DISPOSITIVO A LA ESCUELA.

Guía de uso para los alumnos:

- El uso de dispositivos durante las horas de clase queda a consideración de los directivos y docentes, es decir, del área académica. El alumno deberá usar su dispositivo tal como lo indiquen sus maestras y/o profesores.
- El principal propósito del uso de dispositivos personales en el Colegio es educativo. El uso por motivos personales debe ser eventual, solicitado y explícitamente autorizado.
- El uso de un dispositivo personal no debe ser de ninguna manera motivo de falta de atención, ni de interrupción de las clases.
- El alumno no podrá sacar ni hacer circular fotos, videos o ningún otro archivo de otros alumnos o de miembros del personal docente o no docente, ni subirlos a Internet ni publicarlos o difundirlos por medio alguno (redes sociales, correo electrónico, mensajería instantánea, u otros).
- El alumno deberá avisar inmediatamente a su maestra, profesor y/o tutor acerca de cualquier mensaje que reciba o cualquier interacción virtual en la cual se encuentre comprometido y que sea inapropiada o pueda incomodar.
- No es responsabilidad del docente ocuparse de fallas técnicas o arreglar los dispositivos del alumno, ni durante las horas de clase, ni fuera de ellas. El alumno podrá eventualmente consultar con el equipo de Soporte Técnico para ser orientado.
- Si ocurriera un hurto o se dañara su dispositivo personal, el alumno deberá informar inmediatamente a una maestra, profesor o tutor.